

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова
(протокол от 30.08. 2019 г. № 58)

УТВЕРЖДАЮ
директор КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова
Л.В. Тиунова
« 30 » 08 2019 года



**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
*Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Хрусталик»
г. Кирова»
(вариант 3.1)***

2019 год,
г. Киров

Содержание

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО	18
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО	21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Направления и содержание программы коррекционной работы	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	30
3.2.	Система условий реализации АООП НОО слепых обучающихся	38

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слепых обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (**вариант 3.1**) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слепых обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слепых обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слепых обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООПНОО с учетом их возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей - варианты 3.1.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

В АООП НОО КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к обучению слепых обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования, давая возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АООП НОО КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики РФ в области образования;
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;
- ✓ принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип сотрудничества.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1).

Цель реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в те же сроки, что и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными, общественными, государственными потребностями;
- развитие личности слепого обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектно - исследовательской и спортивно-оздоровительной деятельности;
- участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся **варианта 3.1** представлены в разделе «Общие положения».

Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным условием обучения является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- *удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

- *коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение письму и чтению с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- *развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- * развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО (вариант 3.1), развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по

профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) включена Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

В рамках варианта 3.1 АООП НОО КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова слепые обучающиеся освоят содержание образования (кроме Программы коррекционной работы), представленного в действующем Стандарте.

Требования к структуре и результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) полностью соответствуют ФГОС НОО младших школьников.

Итоговые достижения слепых обучающихся полностью соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС НОО.

Наличие у слепых обучающихся наряду с общими особыми образовательными потребностями детерминирует включение в АООП НОО программы коррекционной работы, которая выступает, как исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающихся и направлена на минимизирование негативного влияния слепоты на учебно-познавательную деятельность и обеспечение профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии. Содержание работы со слепыми обучающимися в данном направлении включает: обогащение чувственного опыта, развитие пространственной ориентировки, коммуникации, управление собственной деятельностью, самооценку и др.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

В категорию обучающихся КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) входят дети, имеющие тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;
- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в

пространственной ориентировке);

- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1,0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно играть роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и

уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место

своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Особые образовательные потребности слепых обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слепых обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление
- взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;
- учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося с *остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со*

светоощущением - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере;

- развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО для слепых (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

- Развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в:

развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

- Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:

обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

- Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в

обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слепым обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявить настойчивость в достижении цели;
- проявляет самоконтроль и саморегуляцию;
- знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений слепых обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слепых обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1)) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

Результаты достижений слепых обучающихся в овладении АООП НОО КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) для слепых обучающихся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1), осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Определение подходов к осуществлению оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слепых обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики слепых обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слепого обучающегося умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слепого на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слепых обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики

выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слепого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения слепым программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики обучающихся (вариант 3.1) разрабатывает КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова начального общего образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО для слепых обучающихся;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова.

Программа коррекционной работы в рамках реализации АООП НОО КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) для слепых обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся, развития их жизненной компетенции;
- определение (перечень) и корректировку индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слепым обучающимся удовлетворение особых

образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательную организацию и освоение ими АООП НОО;

- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения слепых обучающихся в освоении АООП НОО, их педагогов и семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими ограничений по возможностям здоровья), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг имеющихся в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова условий с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся направлен на выявление материально-технических, организационно – педагогических, гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических) условий.

Основной перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает:

- коррекционно-развивающую работу тифлопедагога в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, позволяющую слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций в рамках индивидуальных коррекционных занятий;
- коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с индивидуальными особенностями (недостатками развития), требующими коррекции (логопедической, педагогической, психологической);
- мероприятия по предметно-пространственной и социальной адаптации слепых обучающихся с целью повышения их мобильности, самостоятельности и активности в школьной среде;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) слепых обучающихся по вопросам коррекции и развития, в том числе, по вопросам семейного воспитания слепых обучающихся, их физического развития и повышения двигательной активности.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых обучающихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- наблюдение за возможностями слепых обучающихся включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня их социализации;

- диагностику специалистами отклонений в развитии, особых индивидуальных потребностей слепых обучающихся в реализации своих возможностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепых обучающихся;

- комплексный сбор сведений о слепых обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слепых обучающихся;

- коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слепых обучающихся;

- развитие умений и навыков познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового восприятия и других его модальностей, остаточного зрения слепых обучающихся;

- обеспечение возможности слепым обучающимся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

- коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторную основу отражения окружающего слепыми обучающимися;

- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слепыми обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слепыми обучающимися;
- консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слепых обучающихся.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план разработан на основании федеральных нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки

России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07; «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. N 07-719 «Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- Устав КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик » г. Кирова.

Учебный план Учреждения обеспечивает введение в действие и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объём, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова реализуется УМК «Школа России», состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

- **Азбука.** Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
- **Русский язык.** Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- **Литературное чтение.** Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- **Английский язык (Spotlight).** Авторы: Быкова Н.И., Эванс В., Дули Д., Поспелова М.Д.
- **Математика.** Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
- **Окружающий мир.** Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.
- **Музыка.** Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- **Технология.** Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
- **Физическая культура.** Автор: Лях В.И.
- **Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (4 класс).** Автор: Шемшурин А.И.

В соответствии с пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 продолжительность урока во 2, 3, 4 классах составляет 40 минут. В 1 классе в I полугодии продолжительность урока составляет 35 минут, во II полугодии 40 минут (*ступенчато, согласно требованиям норм СанПиН*). Максимально допустимая нагрузка для обучающихся 2-4 классов в неделю составляет 23 часа, в 1 классе 21 час.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классе – 34 учебные недели.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся в 1-4 классах в неделю проводится 3 учебных занятия по физической культуре: 3 часа в урочной и 1 час во внеурочной форме (кружок плавания «Золотая рыбка»). Для реализации индивидуального подхода к коррекции психофизического развития учащихся в предметной области «Физическая культура» 1 час отведён на урок «Ритмика». Данные занятия в полной мере соответствует решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объёма двигательной активности, развитие координации движения, привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ОВЗ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов:

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Физическая культура, ритмика	Укрепление здоровья, содействие культуре, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Промежуточная аттестация

В соответствии с требованиями стандарта основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация учащихся проводится в учебное время в соответствии с локальными актами Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова».

Промежуточная аттестация как усреднённые результаты успеваемости учащихся, производится путём выставления по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	165/170/170/170
	Литературное чтение	4	4	4	3	132/136/136/136
	Иностранный язык	-	2	2	2	68/68/68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132/136/136/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	66/68/68/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33/34/34/34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33/34/34/34
Технология	Технология	1	1	1	1	33/34/34/34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	66/68/68/68
	Ритмика	1	1	1	1	33/34/34/34
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	693/782/782/782

четверти. В 1х классах ведется безотметочное обучение.

Внеурочная деятельность

Направления	1-4 классы
Спортивно-оздоровительное (шахматный клуб «Ладья»)	1
Общеинтеллектуальное («Умники и умницы» / «Интеллектика»)	1
Общекультурное («Умелые руки»)	1
Социальное («Мой мир»)	1
Духовно-нравственное («В мире книг»)	1
ИТОГО	5

Коррекционная деятельность

Коррекционная деятельность в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова осуществляется на основе программ коррекционной работы. Целью программ коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Направления коррекционной работы:

- * Диагностическое
- * Коррекционно-развивающее
- * Консультативное
- * Информационно-просветительское

Реализация направлений осуществляется на занятиях:

Занятия	1-4 классы
«Социально-бытовая ориентировка»	1
«Развитие зрительного восприятия и пространственная ориентировка»	1
«Уроки психологического здоровья»	1
«Развитие речи и коммуникативной деятельности»	1
«Золотая рыбка»	1
ИТОГО	5

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном классе и во 2-4 классах составляет 40 минут, в первом полугодии для обучающихся 1 класса 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Расписание звонков

1 класс		2 - 4 классы
1 полугодие	2 полугодие	8.00 - 8.40
8.00 - 8.35	8.00 - 8.40	8.50 - 9.30
8.50 - 9.25	8.50 - 9.30	9.50-10.30
9.50-10.25	9.50-10.30	10.40-11.20
10.40-11.15	10.40-11.20	11.30-12.10

Режимные моменты

Для учащихся 1 класса

Время	Режимные моменты
7.45-7.55	Приход детей в школу
7.50-8.00	Подготовка к урокам
8.00-8.35/8.40	1-й урок
8.35/8.40-8.50	Перемена
8.50-9.25/9.30	2-й урок
9.25/9.30-9.50	Перемена, завтрак
9.50-10.25/10.30	Динамическая пауза/3-й урок
10.25/10.30-10.40	Перемена
10.40-11.15/11.20	3-й урок /4-й урок
11.20-11.30	Перемена
11.30-12.05/12.10	Внеурочная деятельность / Коррекционные занятия/Лечебные процедуры
12.10-12.20	Обед
12.20-12.55	Внеурочная деятельность / Коррекционные занятия/Лечебные процедуры
12.55-13.00	Уход домой

Для учащихся 2 - 4 классов

Время	Режимные моменты
7.45-7.55	Приход детей в школу
7.50-8.00	Подготовка к урокам
8.00-8.40	1-й урок
8.40-8.50	Перемена
8.50-9.30	2-й урок
9.30-9.50	Перемена, завтрак
9.50-10.30	3-й урок

10.30-10.40	Перемена
10.40-11.20	4-й урок
11.20-11.30	Перемена
11.30-12.10	5-й урок
12.10-12.20	Обед
12.20-13.50	Внеурочная деятельность / Коррекционные занятия/Лечебные процедуры
13.50-14.00	Уход домой

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль состояния системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует

охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.1) для слепых, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обучение осуществляется в условиях совместного обучения с другими обучающимися.

В процесс реализации АООП НОО КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова для слепых детей образовательная организация обеспечивает (по рекомендации психолога – медико - педагогической комиссии) участие *тьютора*, который имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Педагогические работники - *учитель начальных классов (учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры), учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед* - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области специального образования (тифлопедагогики). *Руководящие работники (заместитель директора по УВР)* наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца (учитель - дефектолог).

КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической

поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Деятельность КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации ФГОС НОО ОВЗ. В КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности участников процесса на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

Целью методической работы в КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы:

- *осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);

- *приобщение коллектива к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе по реализации ФГОС НОО ОВЗ в практику

работы учреждения для слабовидящих детей, к участию в целенаправленной организации нового опыта;

*распространение лучшего опыта работников учреждения и анализ работы других образовательных организаций.

Направления методической работы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

В школе есть план-график повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

В КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова проводятся следующие мероприятия:

1. Педагогические советы.
2. Методические совещания (консультации, семинары-практикумы)
3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.

4. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, Министерством образования Кировской области Российской Федерации на срок 1 год.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств областного бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и

повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Финансовые условия реализации АООП НОО КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слепому обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слепого обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора;
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слепых обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слепого ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально – техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, которые обеспечивают возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и

внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (бассейном, залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых детей;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в

том числе – работ слепых детей и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания детей); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся в КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и их особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слепых, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Организация процесса обучения

1. *Наполняемость классов.* Наполняемость классов в условиях инклюзии не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся.

2. *Организация работы по реализации АООП НОО:*

* повышенное педагогическое целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся, что предполагает использование прямого педагогического руководства, использование алгоритмов;

* постоянная обратная связь со слепыми обучающимися (педагог имеет постоянную обратную связь со слепыми обучающимися на всех этапах образовательного процесса: мотивации, актуализации опорных знаний, умений и опыта, осознания (осмысления) учебного материала, усвоения знаний, умений и способов деятельности, закрепления и применения);

* использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как:

- приемы алгоритмизации деятельности учащихся;
- приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;
- приемы сочетания зрительной и слуховой информации;
- приемы сочетания письменной и устной работы;
- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);
- приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;
- организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;
- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся,

созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;

- приемы конкретизации речи педагога;

- * соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

- * реализация офтальмо - гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

- * использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

- * рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

- * соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- * обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);

- * необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Организация пространства

Обеспечение:

- 1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих

углов и др.);

- оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными *зрительными* ориентирами:

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

- *осязательными* ориентирами:

- направляющими перилами, бордюрами, бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они отличаются от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (устроены по обеим сторонам лестницы и проходят по

всему периметру этажной площадки, не доходят 30—40 см до дверной коробки); рельефными планами этажей;

- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

Уровень освещенности школьных помещений КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, др.) при реализации АООП НОО соответствует нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

- наличие в классе места для хранения книг изданных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и

беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапа лечения).

Психолого – медико - педагогическое сопровождение слепых в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой - ортоптисткой).

Организация рабочего места

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Технические средства комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Технические средства обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на НОО, в обучении слепых применяются специальные тифлотехнические (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Учебники, учебные принадлежности, дидактические материалы и наглядные пособия

В КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова в процессе обучения слепых используются:

- 1) специальные учебники:
созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;
- 2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители;
- 3) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;
- 4) рельефные координатные плоскости;
- 5) рельефные географические и исторические карты, глобус;
- 6) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
- 7) приспособление для рельефного черчения (Прибор «Школьник»);
- 10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- 11) приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- 12) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
- 13) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные

рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.