

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего образования
КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова для 1-4 классов**

предмет	аннотация
русский язык	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.</p> <p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p>
литературное чтение	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по литературному чтению для 1 – 4.</p> <p>Обучающиеся овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.</p> <p>Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p>

<p>иностранн язык</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по английскому языку для 2 – 4.</p> <p>В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p> <p>Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.</p>
<p>математика и информатика</p>	<p>Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по математике для 1 – 4.</p> <p>В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <p>научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p> <p>научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;</p> <p>познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>овладеют умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями,</p>

	<p>решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>овладеют пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;</p> <p>приобретут умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;</p> <p>разовьют чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;</p> <p>разовьют навыки ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>овладеют опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.</p>
<p>окружающий мир</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.</p> <p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p>
<p>технология</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по технологии для 1 – 4.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе авторских программ в рамках УМК «Школа России» по технологии для 1-го класса к учебнику: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. - М.: Просвещение.</p>

	<p>В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; - получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; - получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. <p>Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.</p>
<p>физическая культура</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Физическая культура», предметная область «Физическая культура» разработана на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2012, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке.</p> <p>В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.</p> <p><u>Дополнительные задачи реализации содержания:</u></p> <p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.</p>
<p>изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по изобразительному искусству для 1 – 4.</p>

Рабочая программа разработана на основе авторских программ в рамках УМК «Школа России» по изобразительному искусству для 1-го класса к учебнику: Неменская Л. А./ Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь - М.: Просвещение.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

– будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

– начнут развиваться способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

– разовьётся опыт самовыражения в доступных видах искусства;

– произойдет развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве;

– овладеют практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;

– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

	<p>– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.</p>
музыка	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по музыке для 1 – 4.</p> <p>В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.</p>
ОРКСЭ	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по ОРКСЭ для 4.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Внеурочная деятельность и коррекционно - развивающая область

предмет	аннотация
ритмика	Данная рабочая программа предназначена для учащихся 1-4 класса. Программа разработана на основе федерального

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования. Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.</p>
шахматы	<p>Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>В связи с ограничением физической нагрузки обучающихся по заключению врача-офтальмолога спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности представлено кружком «Шахматы». Занятия шахматами в полной мере соответствует решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объёма двигательной активности, развитие координации движения, развитию мелкой моторики, привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ОВЗ.</p>
умелые руки	<p>Программа «Умелые руки» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса и уважительного отношения к труду. Рабочая программа по курсу «Умелые руки» для 1 – 4 классов разработана на основе авторской программы кружка «Умелые руки» Т.С. Река.</p> <p>Программа «Умелые руки» позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.</p>
мой мир	<p>Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития учащихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с</p>

	<p>другими детьми, и взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».</p>
интеллектика	<p>Программа факультативного курса «Интеллектика» составлена на основе авторской программы доктора психологических наук А.З.Зака «Интеллектика», допущенной Министерством образования Российской Федерации (М.: «Интеллект-Центр», 2007).</p> <p>Основной целью курса является развитие мыслительных способностей учащихся начальной школы. Курс занятий проходит на материале поисковых задач неучебного содержания и создает благоприятные условия для формирования у детей культуры мышления, что предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать точный анализ содержания задач, - выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; - осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; - проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.
в мире книг	<p>Рабочая программа по курсу (клуб «В мире книг») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программой учреждения, авторской программы «Клуб в мире книг».</p> <p>Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Курс «В мире книг» продолжает обучение детей чтению, вводит в мир художественной литературы и помогает осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Курс «В мире книг» призван пробуждать у детей интерес к словесному творчеству, расширять кругозор и круг детского чтения, приобщить к чтению художественных произведений, формированию читательской самостоятельности.</p>
РПС. Умники и умницы	<p>Программа развивающего курса для младших школьников «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена на основе одноименной авторской программы О.А.Холодовой.</p> <p>Курс «Юным умникам и умницам. РПС» представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.</p> <p>На занятиях РПС ребенку предлагаются задания неучебного характера. Серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.</p>
занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов детей с	<p>Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С.Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению ребёнка с ОВЗ, учёте зон</p>

ОВЗ	актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуально-дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.
коррекционно-развивающие занятия	<p>Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.</p>
развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки учащихся	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки» разработана в соответствии с требованиями Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, рекомендациями Министерства образования Российской Федерации (инструктивно-методическое письмо от 21.02.2001 года № 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях"; методическими рекомендациями по организации работы с учащимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении от 04.06.2003 года № 27/2897-6); учебно-методическим пособием Фомичевой Л.В., Замашнюк Е.В. «Зрительное восприятие. Диагностика и развитие», 2013г.</p> <p>Современными научными исследованиями доказано, что снижение функции зрения, неизбежно приводящее к снижению скорости и точности восприятия, обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных предметов и групповых композиций, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, замедленность и нечеткость их опознания, нарушает одновременность, дистантность восприятия. Кроме того, у детей, испытывающих зрительную депривацию, наблюдается ослабление некоторых свойств восприятия. Так, избирательность восприятия выражается в сужении круга интересов, снижении активности отрагательной деятельности, что в свою очередь приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира. Для детей с нарушениями зрения характерным также является более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира и т.д.</p>
СБО	Учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» (автор программы Плаксина Л.И.) входит в состав программы «Коррекционная работа в начальной школе» для <i>специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида</i> (М., Просвещение 1997г.)

	<p>Программы созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушениями зрения и успешную подготовку к обучению в среднем звене школы. Социально – бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.</p>
--	---