

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова
(протокол от _____ 2016 г. № _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова

Л.В. Тиунова
« ____ » _____ 20____ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ХРУСТАЛИК» Г. КИРОВА»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.
- 1.2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.
- 1.3. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.
- 1.4. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования.
- 1.5. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:
 - установление фактического уровня знаний по предметам учебного плана;
 - контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

2. Основные задачи

- 2.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, учитывая индивидуальные особенности здоровья.

- 2.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, нормативными документами Министерства образования Кировской области, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, настоящим Положением.
- 2.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности участников образовательного процесса за результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ каждого года обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- 2.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету. Периодичность административного контроля определяется планом работы КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, утвержденным директором.

3. Содержание и формы аттестации

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1–4-х классах по учебным четвертям и конце учебного года.
- 3.2. Используются следующие формы оценки:
- 3.2.1. Безотметочное обучение в 1 классе.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить: «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя; для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения. Всестороннее видение способностей учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

3.2.2. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является:

- определение учеником границ своего «знания - незнания», осознание тех проблем, которые предстоит решить;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, творчески решать учебную задачу).

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку, полной ответственности обучаемого за процесс и результат.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.2.3. Во 2-4 классах используется: пятибалльная система.

По итогам года в 1-4 классах учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений и диагностики, соответствующей возрасту.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

3.2.4. Итоговая оценка выпускника.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Ответственность за ликвидацию пробелов в знаниях и задолженности по предметам несут родители.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

- 3.3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, реабилитационных центрах, учитываются отметки, полученные в лечебном учреждении.
- 3.4. Классные руководители 2–4-х классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.
- 3.5. Текущая аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале и выставления итоговой отметки за четверти.
- 3.6. Форму и методы проведения текущей аттестации определяет учитель.
- 3.7. Форму проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет. Промежуточная аттестация по итогам четверти может проводиться в следующих формах: контрольная работа, тестирование и другие.
- 3.8. Формы представления образовательных результатов
- Формами представления образовательных результатов являются:
- электронный журнал успеваемости по предметам;
 - итоговые диагностические контрольные работы и анализ их выполнения обучающимися;
 - устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - портфель достижений;
 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

4. Порядок перевода обучающихся

- 4.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.
- 4.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на обследование психолого-медико-педагогической комиссией, которая дает рекомендацию по дальнейшему обучению ученика.